





Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
Seine-Saint-Denis

Elaboration du projet d'école 2016/2019

La démarche pour chaque école

1. Elaborer un diagnostic s'appuyant sur un état des lieux

Les apprentissages des élèves (volet 1) +

Coopération au sein de l'école (volet 2) +

2. Dégager une problématique

Ancrée dans le socle

Centrée sur le volet pédagogique et didactique
(volet 1 : les apprentissages des élèves)

Permettant d'engager également des progrès sur
le volet 2 (coopération au sein de l'école)

Déclinée sous la forme d'objectifs opérationnels

3. Rechercher et définir des modalités de réponse pour atteindre les objectifs

Pratiques pédagogiques

Rôle des dispositifs

Ressources locales

Ressources institutionnelles

4. Définir des modalités d'évaluation

Cible chiffrée (Cf 4 niveaux de maîtrise des
compétences du socle)

Critère qualitatif de réussite

Planifier, établir des jalons intermédiaires

1. Elaborer un diagnostic s'appuyant sur un état des lieux

Les apprentissages des élèves (volet 1)

Inventaire des pratiques existantes

- outils communs, choix
- ressources et moyens
- place du numérique
- pratiques d'évaluation
- expérimentations/innovations
- dispositifs spécifiques

Exploitation d'évaluations ou d'observables

- CE2
- Ex-paliers 1 et 2 du socle (LPC)
- Attestations
- Bilan de fin de GS
- Outils internes

Coopération au sein de l'école (volet 2)

1. Elaborer un diagnostic s'appuyant sur un état des lieux

Les apprentissages des élèves (volet 1) ⊕

Coopération au sein de l'école (volet 2)

Ecole inclusive

Inclusion des élèves de l'ULIS ou UPE2A

Elèves à besoins éducatifs particuliers, PPS

PPRE, PPRE passerelle

Ecole accueillante

Communication, Rayonnement

Modalités d'accueil

Modalités partenariales

Ecole bienveillante

Climat scolaire

Pratiques de démocratie scolaire

Relations avec les parents

Evaluation positive

Travail d'équipe

Temps de concertation

Liaisons inter-cycle, inter-degré

Mise en cohérence, construction d'outils

L'accompagnement par l'équipe de circonscription

Novembre/Décembre : présentation de la méthodologie et de la démarche, collecte de données

Janvier : analyse des données, élaboration du diagnostic, identification de la problématique

Février : navette circonscription/école, échange de documents, temps de mutualisation et d'entretiens

Mars/Avril : élaboration des modalités de réponse et de l'échéancier

Mai/Juin : navette circonscription/école, échange de documents, finalisation