

# RADAR

## Outil d'aide au positionnement de l'équipe autour de différents thèmes

L'outil vise à mettre les équipes en réflexion, à échanger, à chercher.

Chaque enseignant donne son point de vue sur l'appropriation de ces différents repères.

La photographie de l'école, obtenue par l'agrégation des différentes réponses, pourra ainsi faire l'objet d'un échange au sein de l'équipe.

Des priorités se dégageront et pourront être portées collectivement. La recherche de modalités d'action pourra être l'objet de concertations de cycle.

Lien pour entrer les résultats du radar et obtenir le graphique correspondant aux réponses :

<http://extranet.dsden93.ac-creteil.fr/ia93/spip.php?article4927>

### Thème 1 : Le travail d'équipe

Stade 1 : Nous passons des moments conviviaux ensemble, au cours desquels nous parlons de nos classes et de pédagogie.

Stade 2 : Nous faisons des échanges de services et nous échangeons nos outils avec le collègue ayant le même niveau de cycle.

Stade 3 : Nous commandons les mêmes méthodes et des outils communs sur un cycle, nous élaborons des repères de progression

Stade 4 : Nous participons à des concertations sur des objets de travail pour mettre en cohérence les outils, les méthodes et les démarches et nous mobilisons les dispositifs de l'école pour soutenir les élèves et prévenir décrochage, difficulté et maintiens

### Thème 2 : L'école accueillante

Stade 1 : Le directeur reçoit les nouveaux enseignants et leur montre leur classe et la salle des maîtres.

Stade 2 : Nous consacrons un temps spécifique à l'accueil des nouveaux enseignants (titulaires, stagiaires et contractuels) : l'ensemble de l'équipe éducative (enseignants et agents territoriaux) est présenté lors d'un moment convivial et l'ensemble des locaux est visité.

Stade 3 : Nous élaborons des outils collectivement pour faciliter la prise de fonction de chaque nouvel enseignant (logistique, fonctionnement de l'école, communication des projets (éducation prioritaire, école, actions partenariales...))

Stade 4 : Nous considérons l'école comme lieu de formation pour tous les enseignants : nous nous mobilisons pour organiser de la co-observation, la mutualisation, les échanges de pratique, notamment pour les stagiaires, les néo-titulaires ou les contractuels.

### Thème 3 : L'école bienveillante

Stade 1 : nous nous inquiétons du bien-être des enfants.

Stade 2 : nous accompagnons collectivement chacun des élèves : félicitations, encouragements, sanctions.

Stade 3 : nous considérons que les erreurs des élèves sont des points d'appuis et de réflexions pédagogiques communs à des fins d'explicitations dont l'objet est de favoriser la réussite des élèves.

Stade 4 : nous sommes empathiques avec la situation de chacun des élèves mais conservons pour chacun d'eux des objectifs ambitieux de formation pensés sur la durée du parcours de l'élève (cycles, scolarité).

## **Thème 4 : L'école inclusive**

Stade 1 : Je prépare un travail différencié et laisse l'AESH travailler avec l'élève pour réaliser les exercices demandés. Je vérifie à la fin le travail accompli.

Stade 2 : Je prépare un travail différencié et demande à l'AESH d'aider l'élève en cas de besoin. Je vérifie régulièrement l'avancée dans les exercices.

Stade 3 : Avant les séances, j'informe l'AESH des objectifs visés et lui communique les supports de travail différenciés. Je m'assure auprès de mon élève que les consignes ont été comprises et qu'il dispose des outils pour être en réussite.

Stade 4 : Avant les séances, je détermine avec l'AESH le cadre de ses interventions au regard des objectifs visés. Pour ce faire, je lui communique les supports, les attendus ainsi que les critères de réussite, avant que de les expliciter à l'élève. Je relance régulièrement l'activité et m'assure qu'il dispose des outils dont il a besoin pour réussir. Je régule l'activité en collaboration avec l'AESH et en prenant appui sur l'ensemble de la classe, en faisant verbaliser et expliciter les procédures par les élèves.

## **Thème 5 : L'évaluation positive**

Stade 1 : J'accompagne les productions d'élèves d'appréciations (Par exemple : très bien, bien, passable, insuffisant, aucun travail...).

Stade 2 : Je note les productions en les accompagnant d'observations écrites qui mettent l'accent sur l'analyse d'erreurs, des démarches et des procédures.

Stade 3 : Je formule les critères de réussite dès la passation de la consigne (ou dès l'engagement dans le projet) et donne la possibilité aux élèves d'ajuster leur essai à partir de conseils donnés en situation.

Stade 4 : Je considère que l'évaluation est un acte de formation et participe de l'apprentissage. J'associe les élèves au processus d'évaluation et favorise les pratiques d'autoévaluation afin de leur permettre de développer une posture réflexive sur leurs pratiques.

## **Thème 6 : La relation avec les parents**

Stade 1 : Le fonctionnement de l'école, les membres de la communauté éducative, et les attentes des enseignants sont présentées lors d'une réunion de rentrée. Les deux réunions institutionnelles obligatoires par classe et par an sont organisées. Les livrets scolaires sont remis aux familles en main propre. Les parents reçoivent une information sur les élections par l'intermédiaire du cahier de correspondance. L'évaluation de la relation aux parents dans la classe et dans l'école est intuitive.

Stade 2 : Des réunions supplémentaires sont organisées en cas de projet spécifique de la classe, de l'école pour informer et rencontrer l'adhésion des familles. Les parents reçoivent une information sur les élections lors de la réunion de rentrée. Les parents peuvent disposer d'une salle s'ils en font la demande. L'attitude ouverte et bienveillante des équipes favorise la communication et le suivi de l'élève avec les familles.

Stade 3 : Des réunions supplémentaires pour permettre aux familles de mieux comprendre l'organisation de la classe, le rôle de chacun, les apprentissages des élèves, sont organisées. Les parents disposent d'un livret d'accueil regroupant toutes les informations pratiques. La mallette des parents est utilisée. Des manifestations conviviales (café des parents, repas, portes ouvertes, etc.) sont mises en place pour favoriser l'appropriation de l'école par toutes les familles. L'école dispose d'un site internet (ou blog) dans lequel les parents trouvent les informations relatives au fonctionnement de l'école. Une réunion spécifique d'information sur les élections est organisée. Les enseignants communiquent avec les parents sur la co-éducation afin d'impulser une réflexion collective sur cette question, l'équipe de circonscription est sollicitée.

Stade 4 : Des temps d'échanges sont mis en place régulièrement avec les familles pour expliciter les acquis, les progrès attendus, ils sont programmés dès la rentrée. Les associations et structures (type Maison des parents) peuvent être présentes lors des rencontres parents-enseignants. Des dispositifs d'échanges avec les familles (mallette des parents, café des parents, présence à des temps de classe, etc.) et des manifestations conviviales sont mis en place pour favoriser l'appropriation de l'école par toutes les familles. Un espace parent est créé et une charte précise son utilisation. Un espace est dédié aux parents sur le site internet de l'école. La semaine de la démocratie scolaire est un moment privilégié pour stimuler la mobilisation de tous les parents. Le projet d'école comporte un axe co-éducation. Un tableau de bord de suivi de la relation aux parents existe.