

Circonscription
de Noisy-le-Sec

académie de Créteil

éducation
nationale



EVALUATIONS CE2

MATHEMATIQUES

~

Livret de l'enseignant

2015/2016

NO0106

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes].

Dans la case B, écrivez ... ». Dictez de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0216

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter ». Dictez le nombre 199

Correction et codage

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0305

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :« Coche le nombre plus grand que le nombre souligné » : **74****Correction et codage**

Code 1	La case du nombre 79 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0326

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :« Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux. [Lire 237<192]
Choisissez la bonne réponse. »**Correction et codage**

Code 1	La case « faux » est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0402

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « *Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand.* »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : « 34 - 43 - 134 - 314 - 413 – 431 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0607

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Dire aux élèves :

« *Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Je vais vous lire un nombre : 35. Repérez le symbole qui occupe la place de 35 et cochez la case de ce symbole.* »

Correction et codage :

Code 1	La case du symbole ☆ est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0808

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**« *Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres.* »**Correction et codage**

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

NO0901

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**« *Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »*

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Correction et codage

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA0110

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Correction et codage

Code 1	8
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA0401

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**« Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$. »**Correction et codage**

Code 1	69
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA0903

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation :** 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Correction et codage

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3×7 , - B - 6×3 , - C - 6×3 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA1005

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation :** 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble »

Pour l'anniversaire de sa fille Laure, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera. Combien Laure et ses 5 amies auront-elles d'oursins chacune si maman les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA1202

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches.

Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?

Trouvez et cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse.»

Correction et codage

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GE0303

Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GE0604

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 1 minute

Dire aux élèves :

« Regardez bien la figure géométrique. Quel est le nom de ce solide ? Cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : « cube ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GE0703

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits et les dimensions respectées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GE0804

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps				
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** Temps de passation : 30 secondes**Dire aux élèves :**

« Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]
 Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage]
 Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau]
 Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Correction et codage

Code 1	(A,2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GM0204

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective** Temps de passation : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case vide avec l'unité qui convient.
 centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.
 Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...»

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse exacte est : « heures (ou h) ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GM0301

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [BC] et [GH] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 3 cm ; [BC] mesure 6 cm ; [GH] mesure 10 cm.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

GM0505

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective** Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un tigre mange 8 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est : 24 kg. On acceptera « 24 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

OG0103

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation :** 5 minutes**Dire aux élèves :**

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

OG0110

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 3				

Consignes**Passation collective** **Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ? »

Vous écrierez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.