

Circonscription
de Noisy-le-Sec

académie de Créteil

éducation
nationale



EVALUATIONS CE2

FRANCAIS

~

Livret de l'enseignant

2015/2016

		LI0106			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus					
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)					
Degré de difficulté : 1					

Consignes

Passation individuelle Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

		LI0201			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves					
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple					
Degré de difficulté : 2					

Consignes

Passation collective Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.

Vous allez lire silencieusement cet exercice.

Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.

Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre un énoncé simple				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous cherchez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

		LI0401 LI0402			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte					
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus					
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)					

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

		LI0500			
		LI0501, LI0505, LI0507			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)					
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension					
Degré de difficulté : 1 (LI0501, LI0505, LI0507)					

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 30 minutes (ou moins)

Dire aux élèves :

«Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

	LI0600			
	LI0601, LI0603, LI0606, LI0607			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607)				

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 40 minutes (ou moins)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

GR0201

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue - grammaire				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				
Degré de difficulté : 1				

Consignes**Passation collective** Temps de passation : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. Vous devez conjuguer le verbe au présent. » Lire la phrase **sans lire les quatre propositions** et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a écrit : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

OR0401

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				
Degré de difficulté : 1				

Temps de passation : 3 minutes**Consigne pour le maître**

Attention, les séries ne doivent pas être lues par l'enseignant(e).

Dire aux élèves :

« Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché « bouche ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

VO0206

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible.* »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« *Le bambou pousse rapidement.* »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire :

« *Cochez le synonyme du mot **rapidement**.* »

Correction et codage :

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

VO0301

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« Voici quatre listes de mots. Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond. Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage :

Code 1	La première liste est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Retrouver une liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique parmi plusieurs propositions.

VO0305

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 2				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne : « Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

VO0401

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne : Dire aux élèves : « Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ». Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

VO0407

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne : Dire aux élèves : « Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : *porter, dangereusement*.

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau. Par exemple, pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit le mot : « danger ou dangereuse ou dangereux »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Dans une liste, repérer deux familles de mots.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Trouver des mots de sens opposé				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne : Dire aux élèves : « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. » Dire: « Entourez le contraire du mot : gentillesse ». Puis, lire les quatre mots proposés : « méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire un phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots ». Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	La phrase est syntaxiquement correcte et comprend les trois mots imposés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.