

Programme Personnalisé de Réussite Educative

NOM DE L'ELEVE :

PRENOM :

DATE DE NAISSANCE :

ECOLE :

CLASSE :

NOM DE L ENSEIGNANT :

ELEVE EN SITUATION DE MAINTIEN : oui - non

PPRE :

Années	Périodes					Dominante

STAGES RAN:

Années	Périodes					Dominante

AIDE PERSONNALISÉE :

Années	Périodes					Dominante

A) PARCOURS DE L ELEVE :

Année scolaire	Niveau de classe	Ecole fréquentée	Dispositif mis en place : RASED				
			Périodes et options				

Notice d'accompagnement à l'utilisation du document P.P.R.E.

L'enseignant constate les réussites et les difficultés dans des domaines disciplinaires (maîtrise de la langue et mathématique) et transversaux. Ces difficultés sont de nature à gêner les acquisitions des compétences et connaissances relatives au socle commun. Elles nécessiteront un projet d'aide spécifique si elles sont ancrées.

A) L'enseignant renseigne le parcours de l'élève.

B) Il mène un entretien (voir document « Entretien d'explicitation ») avec l'élève et fait le point sur ce qu'il réussit, ce qu'il ne réussit pas (ou moins bien) et ce qu'il va essayer d'améliorer ce qui permettra de remplir « le contrat de l'élève. » (document en annexe).

En tenant compte de l'entretien avec l'élève, l'enseignant, avec l'appui du RASED si nécessaire, analyse les difficultés et définit *des compétences à travailler*.

Il détermine *les modalités pédagogiques* les plus adaptées et le dispositif à mettre en place.

Exemple : dans le cas de difficultés rencontrées en maîtrise de la langue, en classe de CP l'enseignant peut avoir recours au livret « Lire au CP » document d'accompagnement des programmes.

Exemples de dispositifs d'aide (pour renseigner la partie C).

- groupe de besoin - avec étayage de l'enseignant.
- avec des outils plus individualisés.
- avec aide de l'enseignant du RASED.
- qui donne plus de temps à l'élève.
- décroïsonnement dans le cycle.
- mise en place d'un tutorat par un élève plus performant sur un obstacle précis (lecture de la consigne, aide méthodologique,..)
- allègement des contraintes de réalisation de l'activité, ou étape intermédiaire pour atteindre l'objectif, sans modifier ce dernier.
- Travail adapté aux compétences de l'enfant (différent du niveau attendu).

C) L'enseignant et le directeur rencontrent les parents pour leur présenter, en 20 minutes maximum, l'aide qui sera mise en place au sein de l'école et poursuivie dans la famille.

Le PPRE est finalisé après signature de chacune des parties impliquées dans le projet.

Le document PPRE est dupliqué et remis à la famille.

D) L'équipe éducative réalise régulièrement des bilans intermédiaires afin d'évaluer l'atteinte des objectifs du PPRE (document E) et décide ou non de sa reconduction et/ou de son évolution éventuelle.

Entretien d'explicitation pour renseigner le document « contrat de l'élève ».

Paramètres à prendre en compte avant l'entretien :

- L'élève est / n'est pas conscient de ses difficultés.
- L'élève est / n'est pas communicant.
- L'élève est / n'est pas désireux d'être aidé.
- L'élève se trouve/ ne se trouve pas dans une dynamique de l'effort.

Moyens et démarche pour mener l'entretien :

- L'attitude de l'enseignant, bienveillante et empathique.
- Un lieu calme et habituel, une durée d'entretien d'environ 10 à 15 minutes.
- Des supports de travail de l'élève, choisis avec discernement, montrant les difficultés et réussites constatées. Ces supports, familiers de l'enfant, serviront de levier pour verbaliser les procédures efficaces qui construisent des apprentissages, celles qui entraînent des erreurs.
- L'enseignant aidera l'élève à verbaliser ses difficultés.

Réussites / Points d'appui	Difficultés / Obstacles
<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui t'intéresse le plus à l'école ? - Peux-tu expliquer là où tu réussis le mieux ? - Qu'apprends-tu facilement ? - Comment fais-tu pour bien apprendre une leçon ? <p><i>(à partir des supports)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui te paraît être facile dans ce travail ? - Tu penses que tu réussis parce que tu t'es beaucoup entraîné ou bien parce que tu as vite compris ? - Sais-tu pourquoi tu comprends rapidement quelque chose ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels soucis rencontres-tu pour bien apprendre ? - Est ce que tu penses à demander de l'aide quand tu as des difficultés ? - L'aide apportée te convient-elle ? <p><i>(à partir des supports)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment sais-tu que tu t'es trompé pour ce travail ? - Peux-tu dire là où tu as eu du mal, où cela t'a paru difficile ? - Est ce que tu peux expliquer pourquoi tu n'y arrives pas ? Qu'est ce que tu ne sais pas et qui t'a manqué ?

- Suite à cet entretien, demander à l'élève s'il pense que quelqu'un pourra l'aider à la maison (lui faire exprimer : qui ? quand ? comment ?) et lui dire que l'école également va s'organiser pour l'aider davantage, avec l'intervention éventuelle de partenaires extérieurs, pour le faire progresser.

Programme Personnalisé de Réussite Educative.

B) CONTRAT DE L'ÉLÈVE :

Ce que je sais faire	Ce que je n'arrive pas à faire	Ce que je vais essayer d'améliorer

COMPÉTENCE A TRAVAILLER :	Bilan prévu le :
Date :	
Signature de l'élève :	Signature de l'enseignant :

B) suite	Réponses apportées duau.....		Famille
	Le maître dans la classe	Autres dispositifs : AP, décloisonnement ...	
Compétence à travailler et dispositif à mettre en place.			
	<u>Bilan de l'équipe éducative et de la famille :</u>		

C) SIGNATURES :

L'enfant :	Les enseignants concernés :	Les parents ou responsable légal :	Le directeur :

D) EVALUATION DE LA COMPETENCE TRAVAILLEE:

Compétence à travailler	L'aide à été centrée sur ces points :
-------------------------	---------------------------------------

PROGRÈS MESURÉS		DIFFICULTÉS PERSISTANTES	
Du côté du maître	Du côté de l'élève	Du côté du maître	Du côté de l'élève

DECISION :

Fin du PPRE : **date** : _____ Signatures des participants : _____

 Poursuite du PPRE

 Nouvelle compétence à travailler : _____