

**Cahier de mes
défis et
réussites**

Qui a eu cette idée



*Ecole d'Allondaz – Savoie
Classe maternelle de Marion Ciron*

Mode d'emploi

Ce livret scolaire a été réalisé en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale datant de mars 2015, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section. Il tient lieu de livret d'évaluation.

Ce cahier de réussites va circuler tout au long des 3 années de maternelle entre la maison et l'école. Vous y trouverez les progrès de votre enfant.

Au fur et à mesure des apprentissages, dès que la compétence est acquise ou que le défi a été entièrement réalisé, votre enfant tamponne la vignette correspondante.



Le cahier se remplit petit à petit au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant.

Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

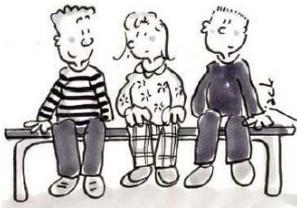
Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à la fin.

Si vous souhaitez plus d'explications, n'hésitez pas à me contacter pour prendre un rendez-vous.

Cordialement, Marion CIRON

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Comportement



**Je respecte mes voisins
lorsque je suis assis sur
les bancs.**

Comportement



**Je ne coupe pas la
parole lorsque
quelqu'un parle
(maitresse ou camarades)**

Comportement



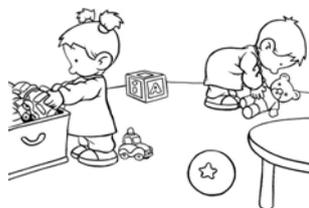
**Je rentre en classe
tranquillement.**

Comportement



**Je lève le doigt pour
demander la parole.**

Comportement



**Je range après avoir
joué ou travaillé.**

Comportement



**Je sais rester
tranquillement assis**

Comportement



Je suis poli :
**Je dis « bonjour – au revoir
– s'il te plait – merci ».**

Comportement



Je respecte les autres :
**je ne tape pas et ne me
moque pas.**

Jeux société



**Je respecte les règles
des jeux de société.
J'attends mon tour.**

Autonomie



**J'enfile seul mon
manteau et mes
chaussures.**

Autonomie



**J'écoute la consigne. Je
me rappelle ce qu'il
faut faire une fois seul
à ma place.**

Autonomie

mardi 23 juin

**Je pense à écrire mon
prénom et la date sur
ma feuille avant de
ranger.**

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL

Communiquer

MATRESSE, LE FACET!...
ET LE MOT MAGIQUE?
ABECADABRA!

*** Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.**

Communiquer

MAÎTRE TU VEUX UN MORCEAU DE GÔTER?..
NON MERCI, C'EST GENTIL!..

*** Je fais des phrases correctes.**

Communiquer

MAÎTRE TU VEUX UN MORCEAU DE GÔTER?..
NON MERCI, C'EST GENTIL!..

*** Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.**

Echanger

Le loup arrive...
... alors le cochon s'enfuit!

Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

Apprendre

JE SAIS, C'EST LA PLANTE QUI DONNE DU CHAGRIN..

Je retiens le vocabulaire appris.

Expliquer

J'aime ce livre parce que la fin est amusante.

Je justifie, j'explique pourquoi.

Réciter

Je connais quelques chansons ou comptines apprises en classe.

Réciter

*** Je sais les réciter de manière expressive.**

Réciter

Brother John, ...

Je connais une chanson en anglais.

Évoquer

Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin. la veille.

S'exprimer

HIER, J'AI

*** Je suis capable de parler devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner.**

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Produire des écrits



* Je dicte une phrase à la maîtresse pour qu'elle l'écrive sur le tableau.

Contes



BOITE A RACONTER :
Je participe à l'élaboration du codage des personnages d'un conte.

Contes



BOITE A RACONTER :
Je sais raconter un conte dans l'ordre.

Comprendre



COMMENT S'APPELLE LA PETITE FILLE ?
ELLE S'APPELLE LE PETIT CHAPERON ROUGE.

Je réponds à des questions simples sur des histoires.

Comprendre

Comment s'appelle la petite fille ?

* Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues. (sans l'aide des illustrations)

Comprendre



* Je sais faire correspondre les mots d'une phrase à l'oral et à l'écrit

Alphabet

A Z E R T Y U
I O P M L K J
H G F D S Q
W X C V B N

* Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.

Alphabet

a z e r t y u
i o p m l k j
h g f d s q
w x c v b n

* Je lis les lettres en scriptes.

Alphabet

a z e r t y u i o
p m l k j h g f d
s q w x c v b n

* Je lis les lettres en attaché.

DÉFI PRENOMS
LETTRES BLEUES

POLI

POL I

* Je forme des mots avec un modèle en capitales.

DÉFI PRENOMS
LETTRES ROSES

POLI

poli

* Je transforme des mots en scriptes avec un modèle en

DÉFI PRENOMS
LETTRES JAUNES

POLI

poli

* Je transforme des mots en attaché avec un modèle en majuscules.

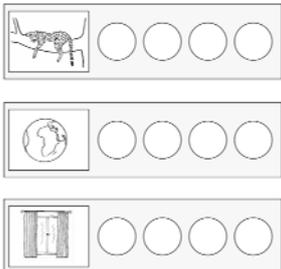
* : Compétence essentielle du programme de l'école maternelle (BO Mars 2015)

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT



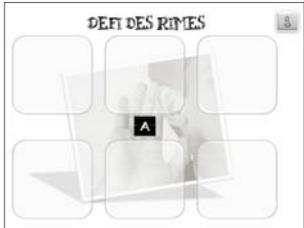
Je sais frapper les syllabes d'un mot.

DÉFI CLASSEUR PHONO
COMPTE LES SYLLABES



*** Je sais compter les syllabes d'un mot.**

DÉFI PHONO
LES RIMES



Je reconnais des mots qui riment.

DÉFI PHONO
J'ENTENDS/J'ENTENDS PAS



*** Je sais dire si j'entends un son dans un mot.**

DÉFI CLASSEUR PHONO
LES SONS



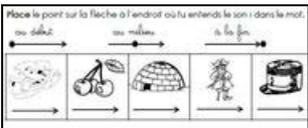
Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

DÉFI CLASSEUR PHONO
JE COMMENCE PAR...



Je trouve des mots qui commencent par une lettre/un son.

DÉFI PHONO
LES FLÈCHES



Je localise un son dans un mot (Début / milieu / fin).

DÉFI CLASSEUR PHONO
OU EST CACHÉ L'ALPHA ?



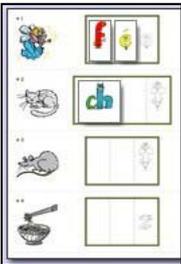
*** Je localise le son d'une lettre dans un mot.**

DÉFI CLASSEUR PHONO
CHERCHE LA SYLLABE



*** Je localise une syllabe dans un mot.**

DÉFI PHONO
ÉCRIRE AVEC LES ALPHAS



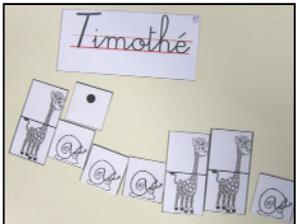
J'arrive à écrire des mots phonétiquement à l'aide des alphas.

DÉFI CLASSEUR PHONO
DICTÉES MUETTES



*** J'écris seul un mot que la maîtresse peut lire (écriture phonétique)**

DÉFI SILHOUETTES
PRÉNOMS



J'ai compris que les lettres en attaché n'ont pas toutes la même hauteur.

LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

Les alphas

Je fais chanter les voyelles

Les alphas

Je fais chanter quelques consonnes.

Les alphas

Je fais chanter des alphas qui s'attrapent.

BONUS POUR LES ENFANTS QUI COMMENCENT À LIRE :

DÉFI CLASSEUR LECTURE
SYLLABES

DÉFI CLASSEUR LECTURE
MOTS

DÉFI LECTURE
MOTS À LIRE

J'arrive à lire des mots à l'aide des alphas.

DÉFI LECTURE
DICTÉES MUETTES
MONTESSORI

DÉFI CLASSEUR LECTURE
LES PETITS ARTICLES

DÉFI CLASSEUR LECTURE
ARTICLE + MOT
« L'as-tu vu ? »

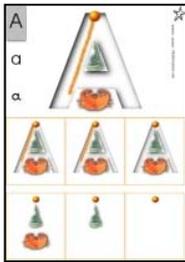
DÉFI CLASSEUR LECTURE
PHRASES

DÉFI CLASSEUR LECTURE
PHRASES « AU MUSÉE »

DÉFI CLASSEUR LECTURE
TEXTES

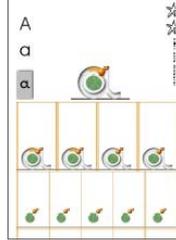
LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

DÉFI ECRITURE LETTRES MAJUSCULES



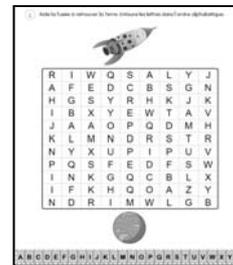
J'écris les 26 lettres en majuscules.

DÉFI ECRITURE LETTRES CURSIVES



J'écris les 26 lettres en attaché.

DÉFI ORDRE ALPHABETIQUE



Je connais l'alphabet dans l'ordre

DÉFI GRAPHISME NIVEAU 1 2 3 4



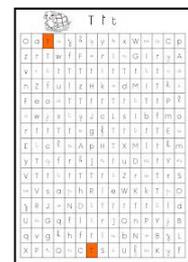
Je sais tracer ces graphismes en suivant les pointillés

DÉFI GRAPHISME SUR ARDOISE



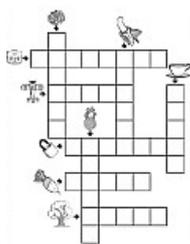
Je sais tracer ces graphismes sans aide.

DÉFI LABYRINTHES DES LETTRES



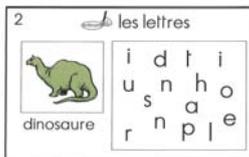
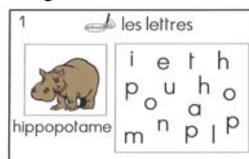
***Je reconnais les lettres dans les 3 écritures.**

DÉFI CLASSEUR MOTS CROISÉS

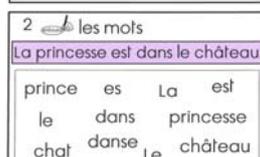
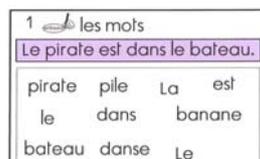


J'écris quelques mots en majuscules avec modèle

DÉFI CLASSEUR LETTRES DU MOT



DÉFI CLASSEUR MOTS DE LA PHRASE



DÉFI CLASSEUR RECONNAISSANCE VISUELLE

Niv 1 Niv 2

RAS	ARS	RAS	SAR	RAS
BOL	BOL	LOB	BOL	BLO
SAC	SAC	SAC	CAS	ACS
MUR	MUR	RUM	MRU	MUR

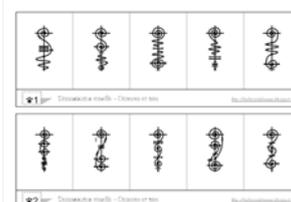
DÉFI CLASSEUR Oeil de Lynx



Reconnaissance visuelle

DÉFI DISCRIMINATION VISUELLE

Niv 1 Niv 2



LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT

DÉFI PÂTE À MODELER
BOULES COLOMBINS



Je sais modeler des boules & des colombins (motricité fine).

DÉFI PÂTE À MODELER
FORMES



Je sais modeler des formes selon un modèle (motricité fine).

DÉFI LAÇAGE
LETTRES CHIFFRES



Je sais « coudre » des lettres et des chiffres (motricité fine).

Prénom

E M M A

Je nomme les lettres de mon prénom.

Prénom



Je reconnais mon prénom.

Prénom

EMMA

J'écris mon prénom en majuscules

Prénom

emma

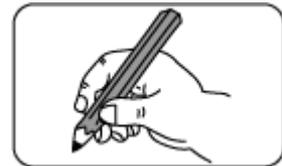
Je commence à savoir écrire mon prénom en attaché

Prénom

emma

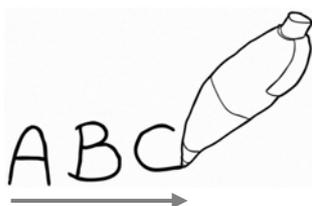
* J'écris mon prénom en attaché sans modèle

Écrire



Je tiens correctement mon crayon (3 doigts).

Écrire



* J'écris de gauche à droite.

Écrire

maman

maman

J'écris quelques mots en attaché avec un modèle

Écrire

Le chat dort

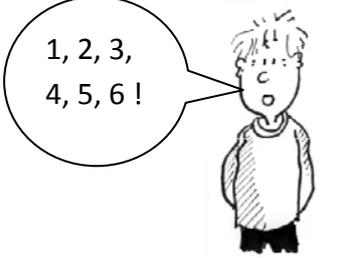
Le chat dort

Je copie des phrases en attaché.

PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Nombres

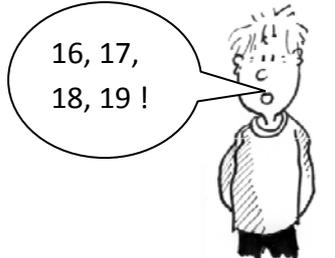
1, 2, 3,
4, 5, 6 !



**Je sais chanter la
chanson des nombres
jusqu'à 6**

Nombres

16, 17,
18, 19 !



**Je sais chanter la
chanson des nombres
jusqu'à 19**

Nombres

28, 29,
30 !



*** Je sais chanter la
chanson des nombres
jusqu'à 30**

DÉFI NUMERATION
« ZEBUON LE GIRAFON »



**Je sais compter
3 objets**

DÉFI NUMERATION
« DANS MON PRÉ »



**Je sais compter
4 objets**

DÉFI NUMERATION
« JULOT L'ARTISTE »



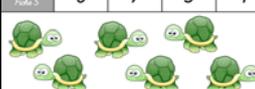
*** Je sais compter
6 objets**

DÉFI BOITES À COMPTER
NIVEAU 1 2 3



*** Je sais lire les chiffres
jusqu'à 10.**

DÉFI CARTES À COMPTER
NIVEAU 1 2 3

5	6	8	4
			
6	7	5	4
			

*** Je sais lire les chiffres
jusqu'à 10.**

DÉFI NUMERATION
DES CHOUETTES



**Je sais lire les chiffres
jusqu'à 20.**

DÉFI PUZZLES
NUMÉRIQUES NIVEAU 1



*** Je sais ordonner les
chiffres jusqu'à 10.**

DÉFI PUZZLES
NUMÉRIQUES NIVEAU 2



**Je sais ordonner les
chiffres jusqu'à 20.**

DÉFI NUMERATION
POINTS À RELIER

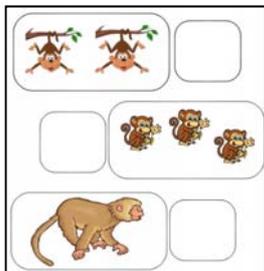


**Je sais ordonner les
chiffres jusqu'à 30.**

* : Compétence essentielle du programme de l'école maternelle (BO Mars 2015)

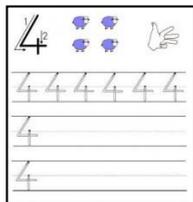
PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

DÉFI NUMÉRATION DES SINGES



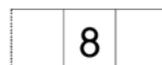
Je sais écrire les chiffres de 1 à 3.

DÉFI ÉCRITURE DES CHIFFRES



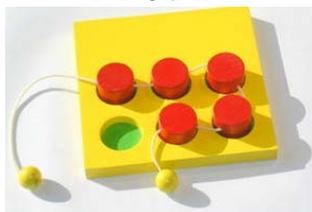
* Je sais écrire les nombres 0 à 9 en respectant le sens d'écriture.

DÉFI CLASSEUR FILE NUMÉRIQUE



* Je trouve le nombre d'avant, celui d'après.

ARBRE AUX CERISES



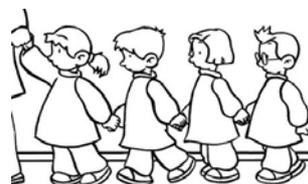
* Je sais comparer des collections (places dans le panier / nombre de cerise sur la branche)

ARBRE AUX CERISES



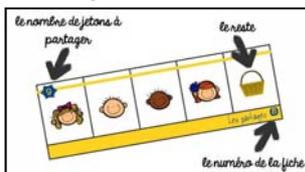
* J'ai compris que la disposition ne change pas la quantité d'objets

NOMBRES



* Je sais donner la position d'un enfant dans le rang (premier, deuxième, troisième...)

DÉFI BOITES À COMPTER LES PARTAGES



Je sais distribuer une quantité d'objets (donnée en chiffre) à 4 ou 5 personnes et trouver le reste.

DÉFI NUMÉRATION PUZZLES

TABLEAU DU 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

DÉFI NUMÉRATION CLASSEUR

TABLEAU DU 100

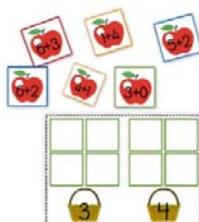
DÉFI CLASSEUR										3
Tableau du 100										
	2	3	4	5		7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32		34	35		37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49		
51		53	54	55	56		58	59	60	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
71	72	73	74	75	76	77	78	80		
81	82	83	85	86	87	88	89	90		
91	93	94	95	96	97	98	99			

DÉFI BOITES À COMPTER NIVEAU 4



* Je sais dire combien il faut ajouter pour arriver à 5 ou à 10 objets.

DÉFI ADDITION PANIER DE POMMES



* Je sais retrouver les décompositions des nombres jusqu'à 10.

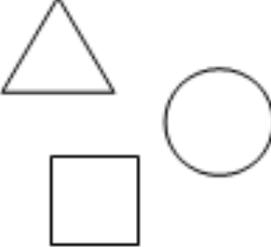
DÉFI ADDITION CLASSEUR FLECHETTES



* : Compétence essentielle du programme de l'école maternelle (BO Mars 2015)

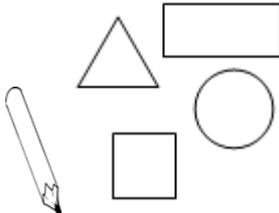
PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

FORMES



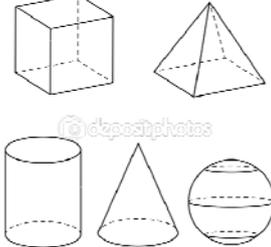
Je nomme et je reconnais ces 3 formes.

**DÉFI
DESSINE FORMES**



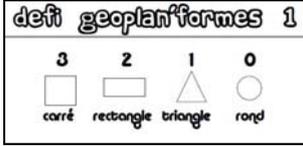
*** Je dessine ces 4 formes.**

FORMES



*** Je nomme et je reconnais 4 solides.**

**DÉFI
GEOPLAN FORMES**



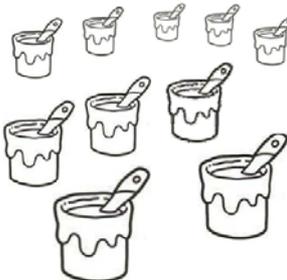
*** Je nomme et je reconnais ces 4 formes.**

**DÉFI ABAQUES
Niv 1 Niv 2**



*** Je tri des objets selon leur forme.**

COULEURS



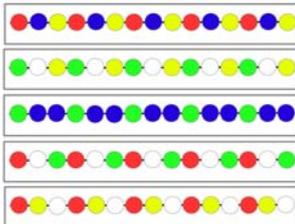
Je connais 10 couleurs.

**DÉFI ALGORITHME
SUR CD**



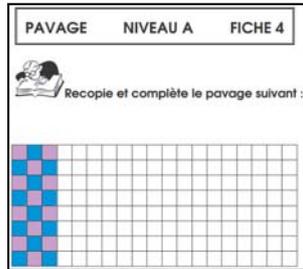
*** Je continue un algorithme.**

**DÉFI ALGORITHME
DES PERLES**



*** Je continue un algorithme.**

**DÉFI PAVAGES à
COLORIER**



Je continue un pavage.

**DÉFI LONGUEUR
RANGER PAR TAILLE**



Je classe et je range par taille.

**DÉFI LONGUEUR
REGLETTES CUISINIÈRES**



Je choisis les bonnes longueurs.

DÉFI PLOUM



Je choisis les bonnes tailles (petit, moyen, grand)

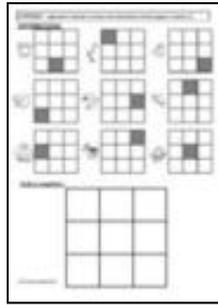
EXPLORER LE MONDE : ESPACE

DÉFI REPERAGE SUR
QUADRILLAGE
6 cases



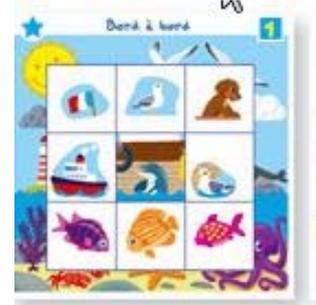
Je me repère dans un quadrillage (6 cases)

DÉFI LOGIX



Je me repère dans un quadrillage (9 cases)

DÉFI BORD À BORD



Je me repère dans un quadrillage (9 cases)

DÉFI DES POISSONS



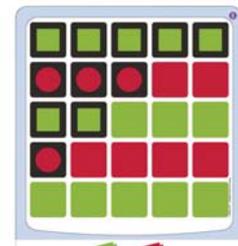
Je me repère dans un quadrillage (18 cases)

DÉFI REPERAGE SUR
QUADRILLAGE
Niv 1 Niv 2



Je me repère dans un quadrillage (20 cases)

DÉFI QUADRILUDI
COULEURS & FORMES



Je me repère dans un quadrillage (25 cases)

DÉFI JEU DOIGTS
MALINS



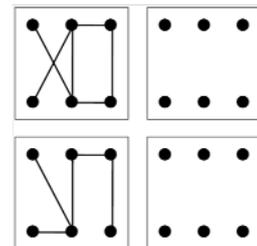
Je me repère dans un quadrillage (25 cases)

DÉFI CLASSEUR CHASSE
AUX TRESORS



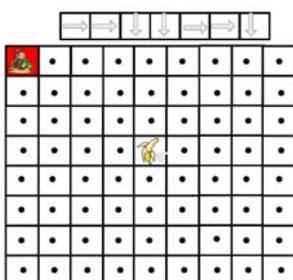
Je me repère dans un quadrillage (50 cases)

DÉFI CLASSEUR
TOPOLOGIE



Je me repère dans un quadrillage

DÉFI CLASSEUR CODER &
DÉCODER DES
DEPLACEMENTS



DÉFI LA CASE MYSTÈRE



Je me déplace dans un quadrillage

DÉFI PIXART



Je me repère dans un quadrillage (100 cases)

EXPLORER LE MONDE : ESPACE

DÉFI COLOREDO



Je sais reproduire sur les modèles.

DÉFI CHAINONS GEANTS



Je sais reproduire sur les modèles.

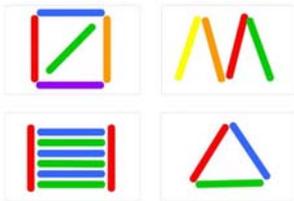
DÉFI DES BROCHETTES



* Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI BATONNETS

Niv 1 Niv 2



* Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI VERTICUBES



* Je sais reproduire à partir des modèles.

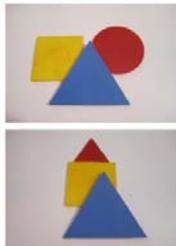
DÉFI LABYRINTHES DES POISSONS



Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI BLOCS LOGIQUES

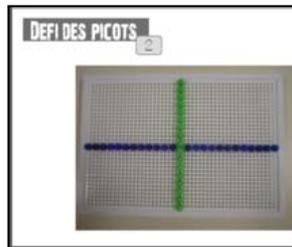
Niv 1 Niv 2



* Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI DES PICOTS

LETTRES MODELES



Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI DES CHAISES



* Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI KAPLAS

Niv 1 Niv 2



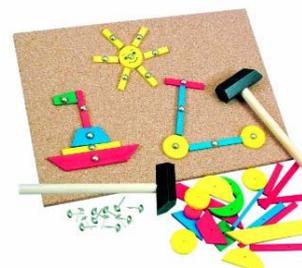
Je sais reproduire à partir des modèles.

DÉFI GEOFORM



* Je sais reproduire à partir des modèles.

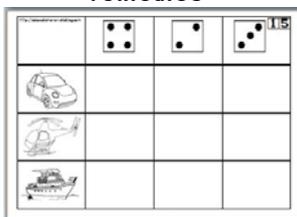
DÉFI JEU DU MARTEAU



Je sais reproduire à partir des modèles.

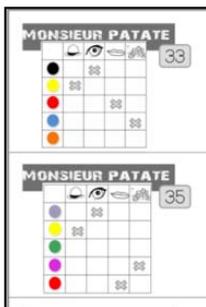
EXPLORER LE MONDE : ESPACE

DÉFI TABLEAU À
DOUBLE ENTRÉE
véhicules



Je me repère dans un
tableau à double entrée

DÉFI MR PATATE



Je me repère dans un
tableau à double entrée

DÉFI CLASSEUR DES
PIRATES



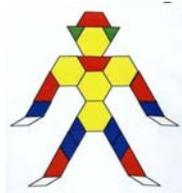
Je me repère dans un
tableau à double entrée

DÉFI DES
DRAGONNEAUX



Je me repère dans un
tableau à double entrée

DÉFI MOSAIQUES
Niv 1 2 3 4



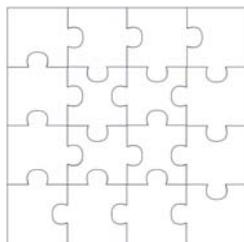
* Je sais reproduire un
assemblage à partir
des modèles.

DÉFI TANGRAM
Niv 1 Niv 2



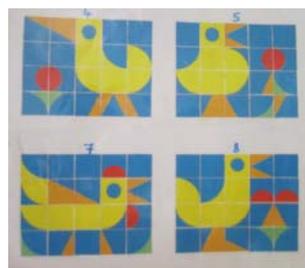
Je sais reproduire à
partir des modèles.

DÉFI PUZZLES
Niv 1 2 3 4



* Je sais faire des
puzzles.

DÉFI PUZZLE
OISEAU PICKY

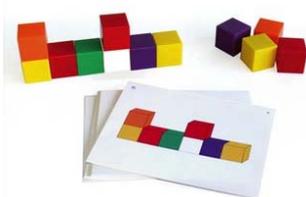


DÉFI PYRAMIDE



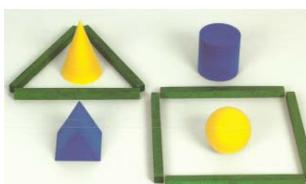
Je sais reproduire un
assemblage à partir
des modèles.

DÉFI TOPOLOGIE
CUBES



* Je situe la position des
objets entre eux.

DÉFI TOPOLOGIE
VOLUMES



* Je situe la position des
objets entre eux.

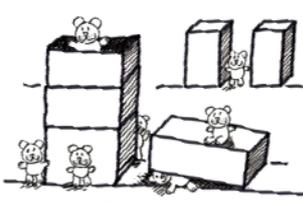
DÉFI TOPOLOGIE
DE LA FERME



* Je situe la position des
objets entre eux.

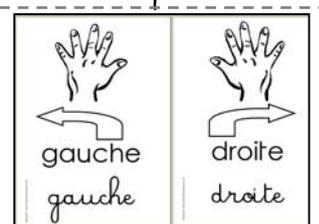
EXPLORER LE MONDE : ESPACE ET TEMPS

Espace



***Je me situe par rapport à d'autres, selon une consigne (« place toi entre X et Y »)**

Espace



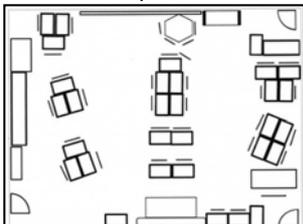
***J'utilise le vocabulaire: devant, derrière, droite, gauche, entre, au milieu, dessus, dessous.**

Espace



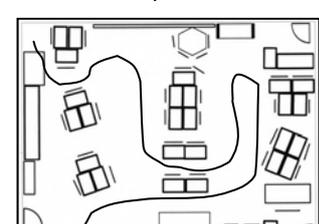
***J'ai découvert différents milieux. (campagne, ville, mer, montagne, forêt)**

Espace



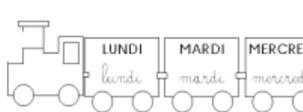
***Je participe à l'élaboration d'un codage afin de réaliser le plan de la classe.**

Espace



***Je réalise un trajet dans la classe en suivant un schéma codé.**

Temps



Je connais la comptine des jours de la semaine dans l'ordre.

Temps

JEUDI
DIMANCHE
VENDREDI
LUNDI
MERCREDI
SAMEDI
MARDI

Je reconnais les jours de la semaine dans le désordre.

Temps

DÉFI CLASSEUR JOURS DE LA SEMAINE

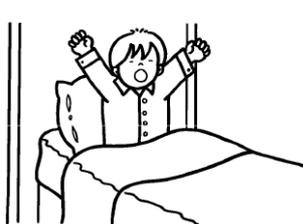
LUNDI	L MAURNEDJREVIDSHC
MARDI	L MAURNEDJREVIDSHC
MERCREDI	L MAURNEDJREVIDSHC
JEUDI	L MAURNEDJREVIDSHC
VENDREDI	L MAURNEDJREVIDSHC
SAMEDI	L MAURNEDJREVIDSHC
DIMANCHE	L MAURNEDJREVIDSHC

DÉFI SUITE CHRONOLOGIQUE PLOUM



*** Je range des images dans l'ordre chronologique**

Temps



*** Je me repère dans la journée (matin, après-midi, soir)**

Temps

Hier nous étions : LUNDI
Aujourd'hui nous sommes : MARDI
Demain nous serons : MERCREDI

*** Je me repère dans la semaine : hier, aujourd'hui, demain**

Temps

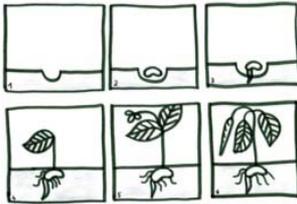


Je me repère dans un calendrier mensuel.

EXPLORER LE MONDE :

VIVANT / MATIÈRE / OBJETS / OUTILS NUMÉRIQUES

Le vivant



* Je remets dans l'ordre les étapes de développement d'un animal (ou végétal).

Le vivant



* Je connais les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Le vivant



* Je sais nommer 10 parties de mon corps.

Le vivant



* Je connais quelques règles d'hygiène corporelle et alimentaire.

DÉFI ZOOLOGIE
QUI SUIS-JE ?



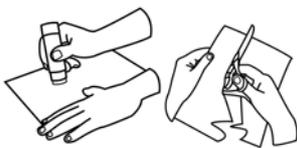
Je retrouve un animal grâce à ses caractéristiques (plumes, griffe, écailles, poils, ...)

La matière



J'expérimente pour trouver les différentes propriétés des aimants, de l'eau, de l'air, carton, papier...

La matière



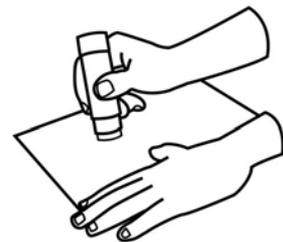
* J'utilise le vocabulaire: Plier, découper, déchirer, coller, ...

Les objets



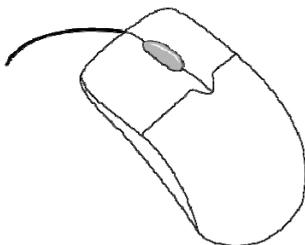
* Je découpe le long d'une ligne.

Les objets



* Je sais coller proprement.

Outils numériques



* Je sais utiliser la souris.

Outils numériques



* Je sais utiliser le clavier.

DÉFI INFORMATIQUE



- Lettres et mots
- Espace
- Nombres
- Phonologie

EXPLORER LE MONDE :

MANIPULER LES OBJETS

DÉFI DUPLOS



*** Je réalise des constructions.**

DÉFI KATABOOM



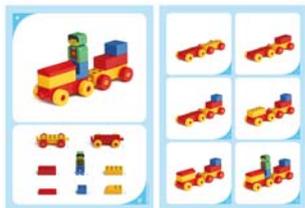
*** Je réalise des constructions en équilibre.**

DÉFI DES K'NEX



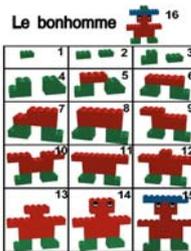
*** Je réalise des constructions.**

DÉFI LEGOS aimantés NIVEAU 1



*** Je réalise des constructions en suivant un plan de montage.**

DÉFI LEGOS



*** Je réalise des constructions en suivant un plan de montage.**

DÉFI TUBULO



Je réalise des constructions.

Logique et situations problèmes :

DÉFI CLASSEUR DES INTRUS



Je fais preuve de logique et de patience.

DÉFI GO GETTER CHAT & SOURIS



Je fais preuve de logique et de patience.

DÉFI CACHE-CACHE SAFARI



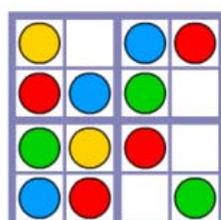
Je fais preuve de logique et de patience.

DÉFI KATAMINO



Je fais preuve de logique et de patience.

DÉFI SUDOKU COULEURS



Je fais preuve de logique et de patience.

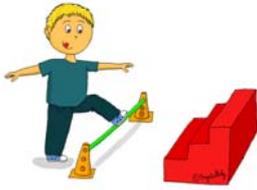
DÉFI EMBOUTEILLAGES



Je fais preuve de logique et de patience.

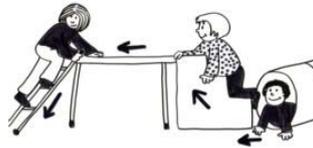
ACTIVITÉS PHYSIQUES

Parcours



Je participe aux parcours gymniques

Parcours



*** J'enchaîne des actions en fonction des obstacles : grimper et sauter d'une hauteur...**

Athlétisme



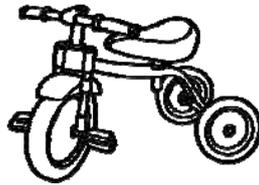
*** Je sais sauter, courir et lancer de différentes façons.**

Danse



*** Je me concentre et je mémorise ma danse.**

Danse



*** Je suis capable de me déplacer avec un engin : trottinette, tricycle...**

Lutte



*** Je connais les règles d'or de la lutte.**

Jeux collectifs



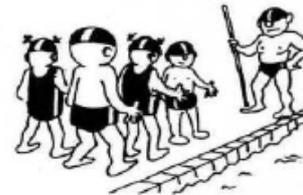
*** Je respecte les règles des jeux collectifs.**

Rondes



*** Je participe aux rondes.**

Natation



Je respecte les règles de sécurité.

Natation



*** Je sais passer sous la ligne d'eau.**

Natation



Je sais aller chercher un objet sous l'eau.

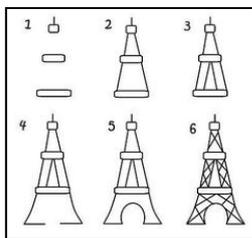
Natation



*** Je sais sauter du tapis dans l'eau (avec ou sans perche).**

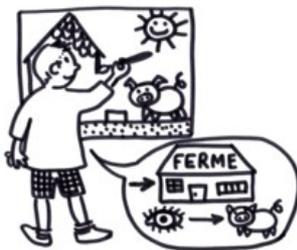
ACTIVITÉS ARTISTIQUES

DÉFI DESSINS PAR ÉTAPES



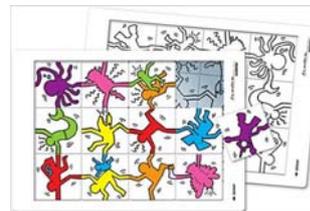
* Je dessine en respectant un modèle.

Productions



* Je dessine pour raconter.

DÉFI PUZZLES D'ARTISTES



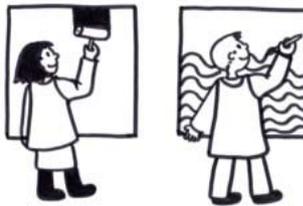
J'ai découvert quelques artistes (MIRO, HARING, KANDINSKY, ...)

Productions



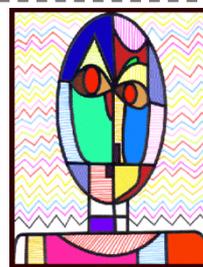
* Je réalise des tableaux, des sculptures.

Productions



* J'adapte mes gestes aux différents outils (pinceau, rouleau, ...).

Productions



* J'utilise des graphismes pour décorer mes productions.

Univers sonore



* Je sais reproduire un rythme avec mes claves.

Univers sonore



* Je sais chanter en groupe.

Univers sonore



* Je sais jouer avec ma voix (grave, aigu, fort, doucement, ...)

Univers sonore



* J'ai découvert plusieurs instruments à percussion.

Univers sonore



* Je donne mon avis sur une musique ou une peinture.

Spectacle vivant



* Je participe à des activités des arts du spectacle : danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes.

Merci de dater et de signer une case à chaque fois que votre enfant vous montre ses progrès dans son livret.

PETITE SECTION

MOYENNE SECTION

GRANDE SECTION

Passage en CP

Signature de la directrice, Marion CIRON :