**Florence BAZIN – CASEH : Conseillère à la Scolarisation auprès des Elèves en situation de Handicap** [**flobaz@wanadoo.fr**](mailto:flobaz@wanadoo.fr) **Inspection : 01 41 72 03 69**

**Propositions d’adaptations à l’école élémentaire**

**Pistes de travail en direction des enseignants et des EVS**

Vous accueillez, dans votre classe, un élève en situation de handicap accompagné par une EVS, pensez à consulter (dans le bureau du Directeur/trice):

* Le dossier GEVASCO. Assurez-vous que le nombre d’heures d’accompagnement par l’EVS est en conformité avec la notification MDPH. Les notifications précisent le nombre d’heures d’accompagnement 8h, 12h, 18h… ou AVSM (AVS mutualisée soit maximum 10 h)
* Le document « premières questions à se poser dès l’arrivée d’un élève en situation de handicap  » (Dossier CASEH)
* Le document : rôle de l’EVS.

**Voici un listing des aides possibles ainsi que la proposition d’étage par l’EVS (surlignez celles qui correspondent aux besoins de l’élève que vous accueillez dans votre classe).**

**Difficultés rencontrées : Compréhension des consignes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Fractionner les consignes et les faire reformuler * Donner un exemple pour aider l’élève à commencer son travail | * Répéter * Reformuler * L’aider à visualiser la tâche : « comment vas-tu faire ? » «  De quoi auras-tu besoin ? » « par quoi vas-tu commencer » * Utiliser des pictogrammes, la gestuelle * Procéder par étapes une consigne à la fois |

**Difficultés rencontrées : ORGANISATION MATERIELLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Rappeler systématiquement ce qui a été fait lors du dernier cours * Placer l’élève devant le tableau, au centre, à côté de quelqu’un de calme * Contrôler le cahier de texte, de leçons régulièrement mettre en place un tuteur, utiliser des couleurs par matière * Afficher l’emploi du temps de la journée * Eviter les distracteurs sur les documents | * L’aider à s’engager dans la tâche, le rassurer * N’accepter que le strict nécessaire sur le bureau * S’assurer de la bonne compréhension de la tâche à effectuer * Valoriser ce qu’il arrive à faire seul en utilisant les outils mis à sa disposition * Etre en retrait mais disponible * Faire part de ses observations à l’enseignant pour améliorer les aides à apporter * Prendre en note les devoirs * Utiliser des supports imagés * mettre l’emploi du temps de la journée à proximité * s’assurer de sa bonne installation sur sa chaise |

**Difficultés rencontrées : LECTURE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Agrandir et aérer le support * Réduire le texte en résumant des parties * Laisser plus de temps * Ne pas faire lire l’élève devant la classe * lire les questions avant le texte * Utiliser des codes couleurs | **Lecture oralisée :**   * Suivre avec le doigt, pointer les mots * utiliser une règle de lecture * Découper le texte en étape * Décomposer les mots de manière syllabique à l’aide de surligneurs * Alterner la lecture avec l’enfant pour le soulager   **Compréhension :**   * Montrer des images * Illustrer * Lui demander de résumer ce qu’il a compris * Surligner les mots importants * Elaborer un lexique pour les mots incompris (carnet) * Reformuler les questions * Aider l’enfant à poser des questions et donner un avis * Insister sur la ponctuation * Le faire lire seul ou en petit groupe * aider à surligner questions et réponses de la même couleur |

**Difficultés rencontrées : EXPRESSION ECRITE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * proposer des phrases avec bonne ou mauvaise syntaxe, l’élève devra entourer si la phrase est juste * Diminuer la quantité d’écrit * Accepter les ratures * Ne pas tenir compte de l’orthographe * Permettre l’utilisation du cahier de leçon | * Aider à mettre en mots * Ecrire à sa place sous la dictée en prenant en compte sa fatigabilité, s’assurer que c’est bien ce qu’il a voulu dire * Le faire épeler certains mots * L’aider à accepter ses erreurs et les corriger (phonétiquement, grammaticalement), valoriser son écrit * Aider à utiliser les outils (affichages, dictionnaire, fiches mémo….) * Ordonner ses idées * Utiliser des codes couleurs associés aux fonctions des mots dans les phrases en utilisant toujours le même code |

**Difficultés rencontrées dans les autres exercices de français**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Réduire la longueur des exercices * Accepter les réponses brèves * Donner la photocopie des leçons sur un support aéré * Valoriser l’oral | * Pour faciliter l’apprentissage de la leçon, mettre un exemple clair et/ ou un code couleur * Surligner ce qui est important à retenir * Rappeler la consigne en cours d’exercice si on constate que les réponses dévient. « que dois-tu faire ? » * Inciter l’élève à faire des phrases construites quand il s’exprime à l’oral |

**Difficultés rencontrées : GRAPHISME**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Choisir un support de lecture simple et aéré * Proposer des crayons adaptés et / ou manchons pour aider l’écriture * Proposer lignes de couleurs (dossier CASEH) | * Aider à la manipulation des outils (manchons, lignes de couleur…) * Découper à la place de l’élève si nécessaire * Travailler le geste sur une ardoise * Soulager l’écriture en prenant le relais si l’élève fatigue |

**Difficultés rencontrées : COPIE, PRISE DE NOTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Donner la photocopie des cours * Ne pas faire copier les consignes ou les énoncés * Eviter la copie pendant une explication orale | * Mettre le modèle sur le bureau * Copier consignes et énoncés à sa place * Prendre le relais de l’écriture * Fractionner la copie : texte à trous avec les mots plus importants * Surligner les mots importants sur la photocopie |

**Difficultés rencontrées : MATHEMATIQUES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Mettre en évidence la colonne des unités, dizaines… par des couleurs * Laisser la frise numérique en aide- mémoire * Donner des opérations posées et aérées (aide pose opérations dossier CASEH) * Fournir les tables de multiplication et permettre utilisation de la calculatrice * Lire le problème * Schématiser et/ou faire oraliser « l’histoire » racontée * Géométrie : faire la figure devant les élèves pour qu’ils visualisent ce qu’ils ont à faire | * Organiser les outils (bande numérique, jetons pour dénombrer, tables, calculatrice…) * Le laisser utiliser les doigts pour compter, lui donner des stratégies de comptage * Utiliser un support plastifié pour la pose d’opérations * Décortiquer l’énoncé, et surligner les informations importantes * Aider à la schématisation et la représentation mentale de la situation * faire la figure à main levée devant l’ élève pour qu’il visualise ce qu’il a à faire |

**Difficultés rencontrées : EPS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Passer par l’oralisation, la description des gestes * Si trop de difficultés physiques, lui confier l’arbitrage | * Rappeler les consignes * Expliquer et montrer physiquement * Guider physiquement |

**Difficultés rencontrées : EVALUATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Proposer des documents clairs et aérés (interligne 2, police Arial 14) * Changer le barème, réduire le nombre d’exercices * évaluer à l’oral, proposer des QCM * Ne pas sanctionner l’orthographe si ce n’est pas ce qui est évalué * Accepter les ratures * Orthographe : se fixer des objectifs raisonnables et individualisés, proposer un pourcentage de mots justes * Les cahiers de leçons peuvent être laissés à disposition | * Découper les exercices, les proposer un par un * Reformuler les consignes et s’assurer de leur compréhension * Lire intégralement le contrôle * L’encourager à sauter des questions quand il ne sait pas répondre * Aider à retrouver les informations, utiliser des surligneurs pour aider à la compréhension * Ecrire à la place de l’élève si nécessaire * Le valoriser, le recentrer sur son travail * Rester à l’écart et observer |

**Difficultés rencontrées : Récréation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aménagements pédagogiques**  **Enseignant** | **Etayage EVS /AVS** |
| * Proposer un médiateur pour aider l’enfant à gérer ses inquiétudes et son agressivité * Prévoir des temps dans un espace calme avec un ou deux élèves | * Surveiller si nécessaire avec distance (dans ce cas, l’EVS pourra prendre une pause avant ou après la récréation) * Solliciter les autres enfants pour qu’ils jouent avec lui * Accompagner l’enfant, sur un temps limité, dans un dans un espace calme avec un ou deux élèves |

**Document élaboré d’après diverses sources pédagogiques – Années scolaire 2016 / 2017- Florence BAZIN CASEH**