**Florence BAZIN –** CASEH : Conseillère à la scolarisation pour les élèves en situation de Handicap- Doc. 2018/2019

**Pour une meilleure compréhension du nombre : Les décompositions**

Une grille 6 carrés X 6 carrés

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 4 cartons de X 3 carrés de même format

6 cartons de X 2 carrés de même format

12 cartons de X 1 carré de même format

**Nombre de joueurs :** de 1 à 4

**Matériel**:

* Une grille (vous pouvez rendre le jeu plus attrayant en transformant la grille en bonhomme, voiture, y mettre de la couleur…)
* 36 cartons pour chaque enfant
* Un dé et / ou « étiquettes » nombre (écriture chiffrée et/ou constellation)
* Une « Collection témoin »

**3**

**2**

**1**

**Déroulement du jeu** : Chaque joueur lance le dé (ou tire une étiquette nombre et /ou étiquette constellation) et remplit sa grille en prenant les cartons correspondants . Le jeu se termine lorsqu’un enfant a rempli sa grille.
Lorsqu’il fait 1, il prend :

Lorsqu’il fait 2, il peut prendre :

Lorsqu’il fait 3, il peut prendre :

**Intérêt pédagogique :**

Ce jeu favorise la compréhension du nombre :

**2** c’est **1** et encore **1**

**3** c’est **2** et encore **1** ou bien **1** et **1** et encore **1**

Lorsqu’un élève, en difficulté, compte une collection d’objets, et à la question « combien il y en a » répond : **1, 2, 3, 4, 5 , 6** , Il n’a pas compris que le dernier nombre prononcé correspond à la quantité de cette collection. Pourtant, Lors du comptage, cet élève met bien en correspondance terme à terme les mots nombres et les objets de la collection. Il compte mais n’accède pas aux nombre !

Pour ces élèves s’appuyer sur **la décomposition du nombre** sera une aide très efficace.

**Evitez de pointer les objets lors du dénombrement** car lorsque vous pointez **1** objet, les mots «  deux « » trois » « quatre »…. Sont prononcés alors que vous pointez **un objet et un seul** !

Pour aider l’enfant, il faut **déplacer les objets au fur et à mesure du comptage**. Ainsi quand vous dites « deux » l’enfant voit **2** objets, quand vous dites « trois » l’enfant voit **3** objets etc…

Un petit livre très intéressant sur le sujet « **premiers pas vers les maths** » Rémi Brissiaud

Et « le livre à compter » du même auteur.